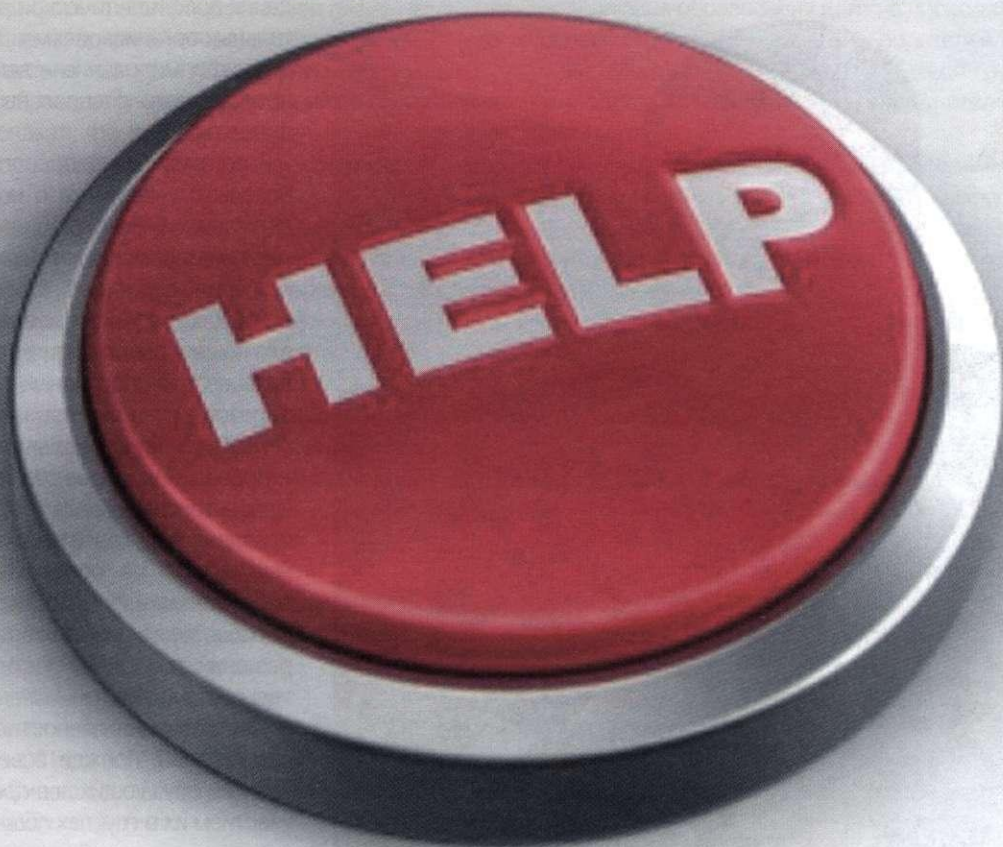




Образование МОЛОДЕЖИ –

ключ к социализации и профилактике наркозависимости

Из всего многообразия проблем, которые приобрели наиболее важное значение для общества, выступают вопросы профилактики наркозависимости подростков. Они являются актуальными и неотложными и для системы образования. Приведем лишь несколько показательных цифр. Более восьми миллионов человек в России регулярно или эпизодически употребляют наркотики. Из них активных наркоманов – три миллиона человек (данные ФСКН РФ о наркоситуации в России и результатах борьбы с незаконным оборотом наркотиков за 9 месяцев 2014 года). Более 60% наркоманов – молодые люди в возрасте от 17 до 35 лет, около 20% – дети, школьники, 15% – люди старше 35 лет.

Таким образом, проблема подростковой наркомании приобрела критический характер, она угрожает жизни и здоровью подрастающего поколения и требует незамедлительного решения. Одним из важных направлений деятельности в данном направлении выступает широкомасштабная, целенаправленная профилактическая работа.

В соответствии с положением Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, основной целью профилактики является развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление психоактивных веществ (ПАВ) обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

В данном документе выделены виды технологий, используемые при проведении профилактики (социальные, педагогические, психологические), обозначены условия ее организации – интеграция, целостность, системность, комплексность и безопасность.

Безопасность включает в себя тщательный отбор информации, форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к психоактивным веществам.

По содержанию решаемых задач выделено три направления профилактики в образовательной среде – первичная, вторичная, третичная профилактика; сделан акцент на приоритетности задач первичной профилактики наркомании.



Важно подчеркнуть, что по сравнению с Концепцией 2000 года, Концепция-2011 предусматривает участие в профилактике не только образовательных организаций, но и различных социальных структур (общественных организаций, ведомств, антинаркотического движения волонтеров, и др.), всех субъектов профилактики (системы здравоохранения, правопорядка, культуры, социальной защиты населения и др.), сфера задач которых связана с предупреждением употребления психоактивных веществ несовершеннолетней молодежью.

10 декабря 2014 года Московский институт развития образования провел научно-практическую конференцию, где специально был сделан акцент на социально-педагогических ресурсах профилактики наркомании, имея в виду межведомственный характер решения поставленных проблем, эффективное взаимодействие со всеми организациями, учреждениями, сообществами специалистов, заинтересованными в профилактике наркомании. При этом не умаляя роль и значение родительской общественности, представителей гражданского общества и всех, кто небезразличен к этой проблеме и готов содействовать ее решению. Только в подобном тесном взаимодействии образование сможет найти действенные подходы к организации эффективной профилактической работы в подростковой среде.

Это крайне важно в рамках создания необходимых условий развития безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды школы, колледжа. Среди многих направлений и форм работы, которыми занимается Московский институт развития образования по поручению Департамента образования, данная проблема заняла нишу одной из приоритетных тем для изучения и работы.

Анализ имеющегося опыта и специальной литературы позволил обозначить основные методы профилактики наркомании (По Е.В. Змановской), которые следует использовать при прове-

дении профилактической работы в образовательных организациях:

- информирование – лекции, беседы, распространение специальных видео и аудиофильмов;

- организация здорового образа жизни – беседы с учащимися о необходимости поддержания здорового образа жизни (организация тематических классных часов, в процессе изучения отдельных предметов, биологии, основ безопасности жизнедеятельности); вовлечение в занятия физкультурой и спортом, организация спортивных кружков и секций в образовательных организациях;

- обучение социально важным навыкам – проведение тренингов, ролевых игр и др. Первостепенную роль в этом играет целенаправленная воспитательная работа, различные формы ее организации, позволяющие задействовать подростка в действенный процесс поиска и принятия конструктивных решений, диалог, коллективные виды созидательной активности;

- активизация личностных ресурсов, которая связана, прежде всего, с организацией занятий обучающихся в предметных кружках, участием их в группах общения и творческого роста; ориентацией их на спортивные достижения;

- организация социальной среды – социальная реклама, вовлечение обучающихся в волонтерские движения.

Практика показывает, что в программном и методическом отношении хорошо разработаны психологические технологии профилактики наркомании. А именно, технологии, использующие действенно-практические методы обучения, – тренинги, упражнения, ролевые игры.

Вместе с тем педагогические технологии, опирающиеся на наиболее доступный метод обучения, – информирование, разработаны недостаточно полно (требуют дальнейшей методической разработки).

Еще одна проблема. Существуют учебно-методические программы, представленные в Интернете и реализуемые, преимущественно педагогическими технологиями, содержащие информацию о видах наркотиков и механизме их воздействия на организм, ощущениях, вызываемых различными группами психотропных веществ. Они находятся в свободном доступе, размещены, как правило, на хорошо продвигаемых сайтах. Поэтому они особенно доступны (поисковые системы выдают их в первую очередь) специалистам, которые срочно нуждаются в учебно-методических материалах. Их содержание опасно, так как использование подобных материалов может привести к прямо противоположному результату: вместо профилактики, предупреждения потребления наркотиков к увеличению числа наркозависимых.

Замечено, что некоторые из этих сайтов лоббируют интересы частных наркотических клиник, заинтересованных в постоянном притоке клиентов. Более того, найден сайт, разместивший программу «профилактики» наркомании с подробным изучением всех видов наркотиков, который рекомендует вместо первичной профилактики наркомании в образовательных организациях строить частные клиники по лечению наркозависимых. Этот сайт рекомендует давать наиболее полную информацию обо всех видах наркотиках: «...следует предоставить им (то есть

подросткам) самим формировать собственное (эмоциональное) отношение к проблеме, со своей стороны, предоставив, по возможности, максимально полную и объективную информацию».

Анализ работы образовательных организаций по профилактике наркомании показал, что ряд образовательных организаций успешно проводит профилактическую работу с использованием различных методов.

Школа № 384 им. Д.К. Корнеева – учебный комплекс, объединяющий несколько образовательных организаций. ГБОУ СОШ № 384 является координатором и модератором района по территориальному признаку в реализации окружной межведомственной социально-профилактической программы «Западный округ – территория мира, здоровья, успеха». Программа утверждена Западным окружным управлением образования Департамента образования города Москвы и успешно реализуется в образовательных организациях ЗАО. В реализации программы специалисты образовательных организаций используют преимущественно основной метод профилактики – обучение социально важным навыкам.

Большая работа по профилактике наркомании проводится целым рядом образовательных организаций города Москвы – ГБОУ СОШ № 1581 (первое место в смотре-конкурсе по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций ДОГМ 2013–2014 гг.), ГБОУ «Лицей №1547», ГБОУ «Лицей № 1535», ГБОУ СОШ № 1497 и многими другими.

Вместе с тем, несмотря на накопленный положительный опыт по профилактике наркомании, для повышения эффективности профилактической работы образовательным организациям следует активнее использовать разнообразные методы обучения – метод информирования (лекции, беседы и т.д.), метод ориентации на здоровый образ жизни, метод обучения социально важным навыкам и другие. Это позволит задействовать все информационные каналы – аудиальный, визуальный, действенно-практический и будет способствовать максимальному усвоению информации.

Какие можно было бы сделать выводы?

1. Учитывая огромный вред, наносимый, в первую очередь, Интернетом из-за содержания пронаркотической информации, рекомендовать органам исполнительной власти (УФСКН России, Департаменту региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы, Роспотребнадзору и др.) создать специальную комиссию по анализу и устранению пронаркотической информации (пронаркотических сайтов, блогов, форумов и других пронаркотических ресурсов).

Так, специалисты федерального проекта «МедиаГвардия» всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России» занимаются выявлением интернет-сайтов, сообществ и групп в социальных сетях, специализирующихся на распространении противоправного контента. Силами представителей проекта уже закрыто более 2500 сайтов с пронаркотической информацией, пропагандой суицидов и т.д. Специалисты ГБНУ «МИРО» уже сотрудничают с проектом «МедиаГвардия».

2. Необходимо разработать программное обеспечение, методические рекомендации, дидактический материал по профилактике наркомании для социальных работников и педагогов, использующих в большинстве своем наиболее доступный метод профилактики – информирование. При этом важно учитывать лучшие из имеющихся методических разработок. Разработка

содержания образования должна проводиться с учетом четырех целевых групп – обучающиеся, родителей, педагоги и соцработники, администрация. Каждой целевой группе – свое содержание образования (программа, метод, рекомендации, дидактический материал).

3. Учитывая многогранность проблемы наркомании, включающей биологическую, психологическую, личностную, медицинскую и другие составляющие, первичную профилактику употребления психоактивных веществ в образовательных организациях, а также повышение квалификации должны проводить специалисты, прошедшие специальную подготовку. Необходимо усилить теоретическую и методическую подготовку специалистов, осуществляющих профилактику наркомании в образовательных организациях, в частности через систему курсов повышения квалификации.

4. При проведении профилактики в образовательных организациях основное внимание должно быть уделено методам обучения социально важным навыкам – тренингам, ролевым играм, упражнениям, формирующим навыки устойчивости к негативному социальному влиянию, навыки самоконтроля и уверенного поведения; навыки, развивающие позитивные ценности. То есть действенно-практическим методам как наиболее эффек-

тивным для большинства возрастных категорий обучающихся.

Следует подчеркнуть, что действенной формой профилактики наркомании в подростковой среде является участие авторитетных общественных деятелей, представителей творческой, научной интеллигенции, научно-педагогического и экспертного сообщества, популярных деятелей искусства, спортсменов, представителей бизнес-сообщества в публичных информационно-просветительских, культурно-массовых, агитационных мероприятиях антинаркотической направленности.

В Московском институте развития образования мы работаем в направлении поиска путей организации профи-

лактической работы в подростковой среде, выявления, обобщения лучших педагогических практик.

В этих целях в структуре института создан Центр комплексной профилактики и безопасности образовательной среды, который организует научно-аналитическую и консультационную работу по проблемам разрешения социальных конфликтов, укрепления безопасности образовательных организаций, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Сегодня школа или колледж не могут решать вопросы собственной безопасности в отрыве от других субъектов социального пространства. Объединение усилий всех организаций, заинтересованных в профилактике наркомании, – залог успеха всей работы, проводимой в данном направлении.

Белогуров А.Ю.

заместитель директора ГБНУ «Московский институт развития образования» (ГБНУ «МИРО»), доктор педагогических наук, профессор

Савина С.В.

старший научный сотрудник Центра комплексной профилактики и безопасности образовательной среды ГБНУ «МИРО», кандидат педагогических наук